



© Foto: Integration durch Sport und Bildung e.V.

*Bewegungs-, Spiel- und Sportangebot beim „Open Sunday“.
Movement, games and sports on offer at the „Open Sunday“.*

Fakultät für Bildungswissenschaften Faculty of Educational Sciences

Die Fakultät für Bildungswissenschaften besteht aus fünf Instituten, die zugleich im Wesentlichen die thematischen Schwerpunkte widerspiegeln. An der Fakultät sind insgesamt nahezu 50 Professor*innen, rund 170 wissenschaftliche Mitarbeiter*innen sowie knapp 30 Mitarbeitende aus Technik und Verwaltung beschäftigt. Damit zählt die Fakultät zu einer der größten in Deutschland. Die Fakultät zeichnet sich durch disziplinär breit aufgestellte Forschungsaktivitäten und deren nationale wie auch internationale Sichtbarkeit in den unterschiedlichen Feldern der Bildungsforschung aus.

The Faculty of Educational Sciences is made up of five institutes, which largely correspond to the main thematic areas of its work. With almost 50 professors, around 170 academic staff and just under 30 technical and administrative staff in total, the Faculty is one of the largest in Germany. Its research activities cover a wide range of disciplines and attract national and international attention in the various fields of educational research.

Innerhalb der UDE haben sich die Mitglieder der Fakultät in den letzten Jahren maßgeblich und in leitender Position am Aufbau des Interdisziplinären Zentrums für Bildungsforschung (IZfB) und des Interdisziplinären Zentrums für Integrations- und Migrationsforschung (InZentIM) beteiligt und wirken darüber hinaus mit einschlägigen Projekten in den Profilschwerpunkten „Die Zukunft urbaner Systeme“ und „Wandel von Gegenwartsgesellschaften“ mit. Zudem sorgt die Fakultät durch regionales Engagement in Forschung und Wissenstransfer für eine enge Anbindung an zivilgesellschaftliche sowie politisch-administrative Erwartungen und (Bildungsreform-)Bedarfe. Dabei wahrt sie die Mannigfaltigkeit der theoretischen und forschungsmethodischen Zugänge zu ihren Gegenständen.

Institut für Berufs- und Weiterbildung

Das Institut für Berufs- und Weiterbildung (IBW) beschäftigt sich mit Fragestellungen des lebenslangen Lernens, der Bildung von Erwachsenen im Kontext von Arbeit und Beruf sowie mit Themen im Umfeld der digitalen Medien und des informellen Lernens. Das IBW zeichnet sich durch eine in Deutschland einzigartige Breite aus. In den Fachgebieten des IBW werden aktuelle Diskurse der allgemeinen, beruflichen, betrieblichen, politischen und Medienbildung aufgegriffen und in enger Kooperation mit zentralen Akteuren des Feldes bearbeitet, wie dem Deutschen Institut für Erwachsenenbildung – Leibniz-Zentrum für Lebenslanges Lernen (DIE), dem Bundesinstitut für Berufsbildung (BIBB), dem Deutschen Volkshochschulverband (DVV) und dem Deutschen Institut für Internationale Pädagogische Forschung (DIPF). Im Berichtszeitraum besonders herauszustellen ist ein internationaler Workshop zum Thema „Innovation for Education“, der im Mai 2017 gemeinsam mit dem Google-Innovationschef Dr. Ferdinand G. Pferdt, im Rahmen des „Entrepreneur in Residence“ Programms des Kompetenzzentrums für Innovation und Unternehmensgründung erfolgte. Aktuell und zukünftig relevante Themenfelder des IBW sind (a) (Weiter-) Bildungsforschung im Kontext der Digitalisierung der

Within the UDE, the members of the Faculty have played important and leading roles in recent years in setting up the Interdisciplinary Center for Education Research (IZfB) and the Interdisciplinary Center for Integration and Migration Research (InZentIM). They are also involved in relevant projects in the UDE’s “Future of Urban Systems” and “Transformation of Contemporary Societies” main research areas. Through its regional engagement in research and knowledge transfer, the Faculty ensures that it is in tune with expectations and (educational reform) requirements in civil society, politics and public administration. In all its work it employs a wide range of theoretical and methodological approaches to its research subjects.

Institute of Vocational and Further Education

The Institute of Vocational and Further Education (IBW) works in the fields of lifelong learning, adult education in the context of work and employment, and topics relating to digital media and informal learning. The breadth offered by the IBW is unique in Germany. Its specialist areas explore current discourses on general, vocational, company-based, political and media education in close cooperation with central stakeholders in the field, such as the German Institute for Adult Education – Leibniz Centre for Lifelong Learning (DIE), the Federal Institute for Vocational Education and Training (BIBB), the German Association of Adult Education Centres (DVV), and the German Institute for International Pedagogical Research (DIPF). In the period covered by the report, an international workshop on “Innovation for Education” deserves special mention. It was held with Google’s head of innovation Dr. Ferdinand G. Pferdt in May 2017 in connection with the “Entrepreneur in Residence” programme of the University’s innovation and entrepreneurship centre IDE. Thematic areas of present and future relevance for the IBW include (a) (further) education research in the context of digitalisation in life, learning and work (“Industry 4.0”); (b) qualifications and skills in relation to globalisation, “Work 4.0” and entrepreneurship; (c) fairness of participation as a primary driving



Lebens-, Lern- und Arbeitswelt („Industrie 4.0“), (b) Qualifikationen und Kompetenzen mit Blick auf Globalisierung, Arbeit 4.0 und Entrepreneurship, (c) Teilhabegerechtigkeit als bildungspolitisches Primat für die Entwicklung des Bildungssystems und die Gestaltung von Bildungsprozessen, (d) strukturelle, methodische und didaktische Herausforderungen für das Lernen im Lebensverlauf sowie (e) Integration und Internationalisierung im Kontext der Modernisierung von Sozialisations-, Bildungs- und Qualifizierungsprozessen.

Darüber hinaus werden am IBW folgende ausgewählte Projekte bearbeitet:

- „STHAGE: Studienabbruch, Habitus und Gesellschaftsbild“ (2017–2020, Prof. Helmut Bremer) – BMBF-Förderlinie „Studienerfolg und Studienabbruch“: Das Verbundprojekt fragt danach, wie Studienabbrüche zu Stande kommen und wie Studienabbrüche biographisch verarbeitet werden. STHAGE, das gemeinsam von der UDE und der Hochschule Hannover durchgeführt wird, greift diese Forschungslücke mit einem empirisch qualitativen Ansatz auf. Untersucht werden, vergleichend an den Hochschultypen Universität und Fachhochschule, Fächer bzw. Fächergruppen mit hoher und niedriger Abbruchquote (Ingenieurwissenschaften und Soziale Arbeit/Erziehungswissenschaft).
- „Kompetenzentwicklung in beruflichen Enkulturationsprozessen“ (2017–2021, Prof. Esther Winther) – DFG-Förderung: Das Projekt erforscht die Entwicklung kaufmännischer Kompetenz in der beruflichen Erstausbildung sowie die hierbei maßgebenden Einfluss- und Erfolgsfaktoren. Im Ergebnis werden sich Annahmen zur Genese beruflicher Kompetenzen überprüfen lassen.
- „REBUS: Ready for Business“ (2016–2019, Prof. Esther Winther) – EU-Projektlinie Erasmus+: Im Rahmen des Projekts werden Entrepreneurship-Kompetenzen entwickelt und validiert. Ziel ist es, die Entrepreneurship-Education im europäischen Hochschulbereich zu professionalisieren.

force behind development of the education system and educational processes; (d) structural, methodological and didactic challenges to learning over the lifespan; and (e) integration and internationalisation in the context of modernising socialisation, education and qualification processes.

Beyond these, the following are a selection of projects the IBW is currently working on:

- “STHAGE: Dropout phenomena, habitus and social image” (2017–2020, Prof. Helmut Bremer) – BMBF “Academic Success and Dropout Phenomena” funding line: the collaborative project asks how dropout phenomena come about and how they are processed biographically. STHAGE, which is being conducted jointly by the UDE and Hannover University of Applied Sciences and Arts, takes a qualitative empirical approach to address this gap in the research. It compares subjects or groups of subjects with high and low dropout rates (engineering and social work/educational sciences) at two different types of higher education institution, universities and universities of applied sciences.
- “Competence development in vocational enculturation processes” (2017–2021, Prof. Esther Winther) – funded by the DFG: the project researches the development of commercial competency in initial professional training and the main influencing and success factors in that process. As a result of the study, it will be possible to test assumptions about the acquisition and development of professional competencies.
- “REBUS: Ready for Business” (2016–2019, Prof. Esther Winther) – EU Erasmus+ project line: in this project, entrepreneurship competencies are developed and validated. The aim is to professionalise entrepreneurship education in European higher education.

Institute of Education

The Institute of Education (IfE) brings together in its current 13 research group studies from the fields of general pedagogy and didactics, research on pedagogic organisation, professionalisation and instruction, socialisation in

Institut für Erziehungswissenschaft

Das Institut für Erziehungswissenschaft (IfE) bündelt in seinen derzeit 13 Arbeitsgruppen Studien aus den Bereichen der allgemeinen Pädagogik und Didaktik, der pädagogischen Organisations-, Professionalisierungs- und Unterrichtsforschung, der Sozialisation in Kindheit, Jugend und Familie sowie im thematischen Schwerpunkt Diversität und Heterogenität. Eine Besonderheit des IfE im bundesweiten Vergleich besteht in der Pluralität wissenschaftstheoretischer Ausgangspunkte und Forschungsansätze, in der sich differente disziplinäre Zugänge in der Erziehungswissenschaft in voller Breite abbilden. Diese unterschiedlichen Perspektiven spiegeln sich in aktuell laufenden Forschungen am IfE wider, ermöglichen produktive Kontroversen über Entwicklungen auf den Gebieten von Erziehung und Bildung und stellen ein Potential für Kooperation und Vernetzung dar.

Unter leitender Beteiligung von Mitgliedern des IfE wurden in den Jahren 2017 und 2018 der 26. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE), die Internationale Konferenz der Special Interest Group on Moral and Democratic Education innerhalb der European Association for Research in Learning and Instruction (EARLI) am InZentIM realisiert sowie zwei Tagungen im Bereich der Graduiertenförderung zu den Themen „Partizipation in der Qualitativen Bildungsforschung“ am IZfB und „Interdisziplinäre Forschungsperspektiven auf Zuwanderung und Akkulturation im Kontext Schule“ veranstaltet.

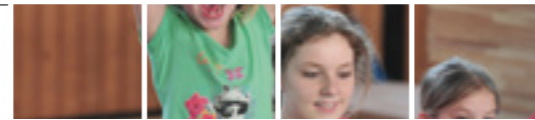
Zugleich bildet das IfE den Kontext für eine Vielzahl von Studien und Projekten in den Bereichen Grundlagenforschung, Anwendungsorientierung und hochschulbezogene Strukturentwicklung. Besonders hervorzuheben sind hier die DFG-Projekte „Leadership und Schulentwicklung im Kontext. Eine systematische ländervergleichende Analyse zwischen Nordrhein-Westfalen und Kalifornien“ (2017–2019, Dr. Esther Dominique Klein) am IZfB, „Faktoren multiplen Sprachen- und Interkulturellen Lernens im Französischunterricht“ (2016–2020, Prof. Kerstin Göbel) sowie das ebenfalls von der DFG geförderte Forschungsnetzwerk „Jung sein – älter werden: Zeitlichkeiten im Wandel“



Dekan/Dean: Prof. Dr. Horst Bossong

childhood, youth and family, and in the main thematic area of diversity and heterogeneity. A special feature of the IfE by nationwide comparison is the range of its theoretical bases and research approaches, which represent the different disciplinary perspectives in educational science in their full breadth. These different perspectives are reflected in ongoing research at the IfE, encourage productive debate over developments in the fields of child development and education, and are potential sources of cooperation and networking.

Members of the IfE played a leading role in 2017 and 2018 in organising the 26th Congress of the German Society for Educational Science (Deutsche Gesellschaft für Erziehungswissenschaft, DGfE), the International Conference of the Special Interest Group on Moral and Democratic Education within the European Association for Research in Learning and Instruction (EARLI) at InZentIM, and two doctoral



Professor*innen | Professors

Institut für Berufs- und Weiterbildung

Prof. Dr. Helmut Bremer
Prof. Dr. Rolf Dobischat (bis 08/2017)
Prof. Dr. Karl Düsseldorf
Prof. Dr. Michael Kerres
Prof. em. Dr. Gerd Mietzel
Prof. Dr. Dieter Münk
Prof. Dr. Anne Schlüter (bis 03/2017)
Prof. Dr. Esther Winther

Prof. Dr. Ingelore Mammes

Prof. Dr. Nicolle Pfaff
Jun.-Prof. Dr. Martina Richter
Prof. Dr. Carolin Rotter
Prof. Dr. Anja Tervooren

Institut für Psychologie

Prof. Dr. Silja Bellingrath
Prof. Dr. Annette Boeger
Prof. Dr. Thomas Forkmann (seit 10/2018)
Prof. Dr. Annemarie Fritz-Stratmann
Prof. Dr. Angela Heine
Prof. Dr. Philipp Jugert (seit 09/2018)
Prof. Dr. Dr. h.c. Detlev Leutner
Prof. Dr. Andreas Müller
Prof. Dr. Marcus Roth
Prof. Dr. Gisela Steins
Prof. Dr. Lisa von Stockhausen

Institut für Erziehungswissenschaft

Prof. Dr. Hermann Josef Abs
Prof. Dr. Isabell van Ackeren
Prof. Dr. Armin Bernhard
Prof. Dr. Jeanette Böhme
Prof. Dr. Marten Clausen
Prof. Dr. Rotraud Coriand
Prof. Dr. Kerstin Göbel
Prof. Dr. Alexandra König

Institut für Soziale Arbeit und Sozialpolitik

Prof. Dr. Klaus Birkelbach
Prof. Dr. Horst Bossong
Prof. Dr. Wiebke Brose (bis 09/2017)
Prof. Dr. Dirk Hofäcker
Prof. Dr. Fabian Kessl (bis 09/2018)
Prof. Dr. Simone Leiber (seit 10/2017)
Prof. Dr. Ulrike Schwedhelm
Prof. Dr. Carsten Ullrich
Prof. Dr. Jan Wehrheim

Institut für Sport- und Bewegungswissenschaften

Prof. Dr. Ulf Gebken
Prof. Dr. Thomas Mühlbauer
Prof. Dr. Michael Pfitzner (seit 04/2018)

(2017–2020, Prof. Alexandra König und Dr. Sebastian Schinkel). Projekte mit Anwendungsbezug konzentrieren sich neben der Mitgestaltung der lokalen Schullandschaft vor allem auf die Entwicklung von Lehr- und Lernkonzepten, auf die Evaluation von Praxisprojekten sowie auf die Strukturen pädagogischer Professionalisierung, wie sie bspw. im Kontext des universitätsweiten Projekts „Professionalisierung für Vielfalt“ (ProViel) der Qualitätsoffensive Lehrerbildung entwickelt werden.

Im Bereich internationaler Kooperationen stechen das von Prof. Ingelore Mammes verantwortliche geleitete und vom DAAD geförderte internationale Netzwerk „Center of Excellence for Technology Education (CETE)“ (2015–2018) sowie das EU-geförderte Forschungsprojekt „A New Way for New Talents in Teaching (NEWTT)“ (2016–2019) unter Leitung von Prof. Hermann Josef Abs hervor. Weitere internationale Vernetzungen bestehen im Zusammenhang von Forschungsaufenthalten sowie in Projekten der Dozierendenmobilität sowie in Form gemeinsamer Forschungsnetzwerke und

training events on “Participation in qualitative educational research” at the IZfB, and “Interdisciplinary research perspectives on migration and acculturation in a school context.”

The IfE simultaneously creates the setting for many studies and projects in the fields of theoretical and applied research and structural development in higher education. Special attention should be drawn here to the DFG projects “Leadership and school improvement in context. A systematic comparative analysis of North Rhine-Westphalia and California” (2017–2019, Dr. Esther Dominique Klein) at the IZfB, “Relevant predictors for multiple language and intercultural learning. A quasi-experimental study on multilingual orientation in French as a foreign language instruction” (2016–2020, Prof. Kerstin Göbel), and a research network likewise funded by the DFG, “Being young – growing older: temporalities in transition” (2017–2020, Prof. Alexandra König and Dr. Sebastian Schinkel). Projects that relate to application in practice other than development of the local school landscape are chiefly concerned with teaching

Initiativen. Neben Zusammenhängen der Kooperation an den Zentren IZfB und InZentIM sowie bereits laufenden Antragsinitiativen einzelner Mitglieder bildet dieses Engagement zum Aufbau weiterer internationaler Forschungszusammenhänge eine wichtige Zukunftsperspektive des IfE.

Institut für Psychologie

Höhepunkte am Institut für Psychologie (IfP) waren u.a. der erfolgreiche Start des Studiengangs Psychologie (B.Sc.) und die Schaffung einer Stiftungsprofessur für Interkulturelle Psychologie, die im September 2018 mit Prof. Philipp Jugert besetzt wurde und einen innovativen und in Deutschland bislang noch kaum vertretenen Schwerpunkt einbringt. Die Forschungsprojekte am IfP decken eine große thematische Vielfalt ab.

In einem Schwerpunkt untersuchte bspw. die Arbeitsgruppe von Prof. Silja Bellingrath das Zusammenspiel verschiedener Komponenten der Selbstregulation wie z.B. Emotionsregulation und kardio-vagaler Tonus. Ein weiteres Forschungsthema war der Zusammenhang zwischen chronischem Stress, Stressreaktivität und der Interozeptionsfähigkeit.

Die Arbeitsgruppe von Prof. Annemarie Fritz-Stratmann erforschte die mathematische Kompetenzentwicklung bei Kindern und Jugendlichen und untersuchte Möglichkeiten der Implementation von Diagnose- und Fördermaßnahmen in der Schule. Im Rahmen der BMBF-Förderlinie „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“ wurde eine Lehr- und Forschungsambulanz (FoBu) zur Diagnostik und Intervention bei Lern- und Entwicklungsstörungen aufgebaut.

Die Forschung in der Arbeitsgruppe von Prof. Detlev Leutner behandelte u.a. die Modellierung und Testung von Kompetenz und Selbstreguliertem Lernen. Das Thema Studienabbruch wurde im Rahmen der DFG-Forschungsgruppe „Akademisches Lernen in der Anfangsphase naturwissenschaftlich-technischer Studiengänge“ (ALSTER) untersucht.

Die Forschungsschwerpunkte der Arbeitsgruppe von Prof. Andreas Müller waren

and learning concepts, evaluation of practice-based projects, and structures for pedagogic professionalisation, like those being developed in the university-wide project “Professionalisation for diversity” (ProViel) under the “Qualitätsoffensive Lehrerbildung” teacher training quality campaign.

In terms of international cooperation, the “Center of Excellence for Technology Education (CETE)” (2015–2018), an international network led by Prof. Ingelore Mammes with funding from the DAAD, and the EU-funded research project “A New Way for New Talents in Teaching (NEWTT)” (2016–2019), led by Prof. Hermann Josef Abs, stand out in particular. Other international connections exist through research visits, teacher mobility projects, and joint research networks and initiatives. Finally, cooperation with the IZfB and InZentIM and proposal initiatives that are already under way by individual members build the foundation for the development of new international research contexts in the near future.

Institute of Psychology

Among the highlights at the Institute of Psychology (IfP) were the successful launch of the Psychology BSc programme and the creation of a Foundation Chair for Intercultural Psychology. It was taken up by Prof. Philipp Jugert in September 2018 and brings to the Institute an innovative area of interest that has had little representation in Germany to date. The research projects at the IfP cover a wide range of thematic areas.

In one of the main areas of interest, the research group of Prof. Silja Bellingrath investigated the interplay between different components of self-regulation, such as the regulation of emotion and cardiac vagal tone. Another research topic looked at the connection between chronic stress, stress reactivity and interoceptive awareness.

Prof. Annemarie Fritz-Stratmann’s research group investigated the development of mathematical competency among children and adolescents and examined possibilities for implementing diagnostic and support measures in schools. Under the BMBF’s “Teacher training



Rede des Dekans Prof. Dr. Horst Bossong anlässlich der DGfE-Konferenz.
Speech by Dean Prof. Dr. Horst Bossong at the DGfE Conference.

© Foto: Sarah Fabricius

gesundheitsförderliche und alter(n)sgerechte Arbeitsgestaltung und Arbeitsstress, untersucht im Forschungsverbund: „Seelische Gesundheit am Arbeitsplatz Krankenhaus (SEEGEN)“, gefördert durch das BMBF.

Die Arbeitsgruppe von Prof. Marcus Roth untersuchte u.a. das Konzept Empathie und die Auswirkungen empathischer Kommunikation im Rahmen des Verbundprojekts „Entwicklung und Verankerung eines empathiebasierten Entlastungskonzepts in der Care-Arbeit“ (empCARE), gefördert durch das BMBF.

Die Arbeitsgruppe von Prof. Gisela Steins erforschte die Relevanz der Gestaltung von Interaktionen in Schule und außerschulischen Kontexten für die Entwicklung Heranwachsender. In einem Kooperationsprojekt mit dem Ministerium für Schule und Weiterbildung des Landes NRW wurde zudem die Akzeptanz externer Schulentwicklungsmaßnahmen aus Lehrer*innenperspektive untersucht.

Die Arbeitsgruppe von Prof. Lisa von Stockhausen untersuchte die Möglichkeiten zur Verbesserung exekutiver Funktionen durch

quality campaign“ funding line, a teaching and research clinic (FoBu) was set up for diagnosis and intervention with learning and developmental disorders.

Research in Prof. Detlev Leutner's group included work on modelling and testing competency and self-regulated learning. The subject of academic success and dropout phenomena was explored as part of the DFG Research Unit “Academic learning and study success in the entry phase of science and technology study programs” (ALSTER).

The focus of research interest in Prof. Andreas Müller's group was on health-promoting and age(ing)-friendly working conditions and on work-related stress, subjects that were explored in the BMBF-funded research consortium “SEEGEN”, which looks at mental health among hospital workers.

Among the topics investigated by Prof. Marcus Roth's research group was the concept of empathy and the effects of empathetic communication, which it explored within “empCARE”, a BMBF-funded consortium project to develop

Achtsamkeitsübung sowie die Implementation von e-learning gestützten Trainings im schulischen Kontext (in Kooperation mit der Arbeitsgruppe Prof. Bellingrath).

Die Kolleg*innen des IfP sind lokal (innerhalb der UA Ruhr), national und international gut vernetzt. Internationale Kooperationen bestehen bspw. mit der Universität Luxembourg, LUX (Prof. Bellingrath), der University of Johannesburg, SA (Prof. Fritz-Stratmann), der Universidade Federal do Rio Grande do Sul, BRA (Prof. Steins), dem ARC Centre of Excellence in Population Ageing Research (CEPAR), AU (Prof. Müller) sowie der UC Santa Barbara, USA (Prof. Leutner).

Institut für Soziale Arbeit und Sozialpolitik

Das Institut für Soziale Arbeit und Sozialpolitik (ISP) zeichnet sich durch ein breites Forschungsportfolio aus. Einen Schwerpunkt bilden Forschungen zu Grundlagen von Sozialarbeit und Sozialpolitik. So nimmt die DFG-geförderte Replikationsstudie „Die sanften

and establish an empathy-based relief concept in care work.

The research group of Prof. Gisela Steins explored the relevance of how interaction takes place in schools and in non-school contexts to young people's development. In a collaborative project with the Ministry for School and Further Education of the State of North Rhine-Westphalia (NRW), research was also conducted on the acceptance of external school development initiatives from the teachers' perspective.

The research group of Prof. Lisa von Stockhausen explored the possibilities for improving executive functions through mindfulness and the implementation of e-learning-supported training in a school context (in cooperation with Prof. Bellingrath's group).

The members of the IfP have good local (within the University Alliance Ruhr), national and international networks. International cooperation exists with institutions such as the University of Luxembourg, LUX (Prof. Bellingrath), the University of Johannesburg, SA (Prof. Fritz-Stratmann), Universidade Federal



© Foto: Sarah Fabricius

Posterausstellung anlässlich der DGfE-Konferenz.
Poster exhibition at the DGfE Conference.



Ausgewählte Publikationen | Selected Publications

Althoff, K., U. Gebken (2018):

Bewegung, Spiel und Sport für alle. Tagungsband zum 2. Essener Kinder- und Jugendsportkongress. Hildesheim: Arete Verlag.

Altmann, T., M. Roth (2018):

The Self-Esteem Stability Scale (SESS) for cross-sectional direct assessment of self-esteem stability. Frontiers in Psychology – Personality and Social Psychology, 9: 91.

Bernhard, A. (2017):

Pädagogik des Widerstands. Impulse für eine politisch-pädagogische Friedensarbeit. Weinheim: Beltz-Verlag.

Bittner, M., M. Wittfeld (2017):

Pedagogical relationships in times of sexual violence. Constituting intimacy and corporality at the limits. Ethnography and Education 13(2), 254–268.

Bossong, H. (2018):

Soziale Arbeit in Zeiten der Digitalisierung. Zeitschrift für Sozialarbeit, Sozialpädagogik und Sozialpolitik 48(4), 303–324.

Bremer, H., A. Lange-Vester (2018):

Gegenläufige Entwicklungen von Öffnungen und Schließungen im Bildungswesen. Vorwort zum Schwerpunkt. Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation 3, 227–233.

Bressler, C., C. Rotter (2017):

The relevance of a migration background to the professional identity of teachers. International Journal of Higher Education 6(1), 239–250.

Deutscher, V.K., E. Winther (2018):

Instructional sensitivity in vocational education. Learning and Instruction 53(2), 21–33.

Göbel, K., P. Buchwald (2017):

Interkulturalität und Schule. Paderborn: Schöningh Verlag.

Pfitzner, M. (2018):

Lernaufgaben im kompetenzförderlichen Sportunterricht – Theoretische Grundlagen und empirische Befunde (Bildung im Sport 14). Wiesbaden: Springer VS.

Roczen, N., H.J. Abs, M. Filsecker (2017):

How school influences adolescents' conflict styles. Journal of Peace Education 14(3), 325–346.

Schiek, D., C.G. Ullrich (2017):

Using asynchronous written online communications for qualitative inquiries: A research note. Qualitative Research 17(5), 589–597.

Steins, G., B. Behravan (2017):

Teacher-student-relationships in teacher education: exploring three projects of knowledge transfer into action. Psychology 8, 746–770.

do Rio Grande do Sul, BRA (Prof. Steins), the ARC Centre of Excellence in Population Ageing Research (CEPAR), AU (Prof. Müller), and UC Santa Barbara, USA (Prof. Leutner).

Institute of Social Work and Social Policy

The Institute of Social Work and Social Policy (ISP) has a wide-ranging research portfolio. One focus of its research is on basic principles of social work and social policy. The DFG-funded replication study “The gentle controllers” (2016–2020, Prof. Jan Wehrheim), for instance, looks at contact between professionals and the recipients of their services in specific fields of social work. The TransSoz doctoral training group (with Professors Fabian Kessl, Carsten G. Ullrich and Simone Leiber), funded by the NRW Ministry of Innovation, Science and Research, focused on fundamental questions of the relationship between social work and social policy. Its findings were presented to the expert community in 2017 in special issues of relevant journals (Soziale Passagen; Sozialer Fortschritt). Methodological research – such as on qualitative group discussions in web forums (DFG project “Student performance and success”, 2015–2017, Prof. Ullrich and PD Dr. Daniela Schiek) – completes the range of work in this area of research.

Other projects that were concerned with the areas of implementation and target groups of social work and/or social pedagogical interventions are listed below.

- Several projects in the Social Policy research group (Prof. Leiber) explore the political governance of care provision. One example is “Family caregivers as the recipients of preventive social policy” (2016–2018), which is funded by the FGW Research Institute for Societal Development of the State of NRW.
- Poverty is the focal point of the DFG project led by Prof. Ullrich and PD Dr. Schiek “From generation to generation” (2016–2018), which reconstructs the experience of poverty on a qualitative basis from a family history perspective.
- The fourth wave of the Cologne High School Panel (DFG project; 2018–2020) on which

Kontrolleure“ (2016–2020, Prof. Jan Wehrheim) die Kontakte zwischen Fachkräften und ihren Adressat*innen in ausgewählten Feldern Sozialer Arbeit in den Blick. Das durch das Ministerium für Innovation, Wissenschaft und Forschung des Landes NRW geförderte Promotionskolleg „TransSoz“ (unter Beteiligung der Professuren Fabian Kessl, Carsten G. Ullrich und Simone Leiber) fokussierte auf Grundlagen des Verhältnisses von Sozialer Arbeit und Sozialpolitik. Ergebnisse wurden 2017 in Sonderausgaben einschlägiger Fachzeitschriften (Soziale Passagen; Sozialer Fortschritt) der Fachöffentlichkeit präsentiert. Methodische Forschung – etwa zu qualitativen Gruppendiskussionen in Webforen (DFG-Projekt „Leistung und Erfolg bei Studierenden“, 2015–2017, Prof. Ullrich, PD Dr. Daniela Schiek) – rundet diesen Grundlagenfokus ab.

Nachfolgend sind weitere Projekte aufgelistet, die sich mit Einsatzfeldern und Zielgruppen sozialarbeiterischer bzw. sozialpädagogischer Interventionen auseinandersetzen.

- Mehrere Projekte der Arbeitsgruppe Sozialpolitik (Prof. Leiber) untersuchen die politische Steuerung pflegerischer Versorgung, wie z.B. das Projekt „Pflegerische Angehörige als Adressat*innen einer vorbeugenden Sozialpolitik“ (2016–2018), gefördert durch das Forschungsinstitut für gesellschaftliche Weiterentwicklung des Landes NRW.
- Armut steht im Mittelpunkt des von Prof. Ullrich und PD Dr. Schiek geleiteten DFG-Projekts „Von Generation zu Generation“ (2016–2018), das Armutserfahrungen qualitativ aus einer familiengeschichtlichen Perspektive rekonstruiert.
- Die von Prof. Klaus Birkelbach gemeinsam mit der Universität Köln angestrebte vierte Welle des Kölner Gymnasiastenpanels (DFG-Projekt; 2018–2020) untersucht die beruflichen und privaten Lebensverläufe von Personen nach Erreichen der Lebensmitte bzw. im Übergang vom Erwerbsleben in den Ruhestand.
- In einem weiteren DFG-Projekt mit dem Titel „Aneignungskonflikte in Mischungsorientierten Stadtentwicklungsprozessen“ (Prof. Wehrheim; 2018–2020) werden Konflikte um Stadtteilentwicklung in den Blick genommen.

Prof. Klaus Birkelbach is working with the University of Cologne explores occupational and private life courses as people reach middle age or move from employment into retirement.

- Another DFG project, “Conflicts over the appropriation of urban resources in processes of upgrading and social mixing in inner-city residential areas” (Prof. Wehrheim; 2018–2020), looks at conflicts surrounding the development of inner-city neighbourhoods.
- Added to this social research perspective is a legal view of current developments in labour and social law by the ISP’s legal professorships (on topics such as protection for family caregivers, old-age provision for the self-employed, or issues of family and procedural law; Prof. Wiebke Brose and Prof. Ulrike Schwedhelm).

The specific implementation and outcomes of social work interventions are investigated in evaluation studies conducted by members of the ISP, for example in relation to corrections (“Evaluation of social therapy at JVA Neustrelitz correctional facility”; Prof. Dirk Hofäcker and Dr. M. Stegl) and in educational support (“Evaluation of the ‘Allianz für Bildung und Lernen in Ratingen’ educational alliance”; Prof. Birkelbach).

The extensive research in the German-speaking context is accompanied by international collaborative projects, for example on the consequences of labour market insecurity for the lives of young people in Europe (EU Horizon 2020 EXCEPT project; Prof. Dirk Hofäcker).

Institute of Sport and Movement Sciences

The focus of research at the Institute of Sport and Movement Sciences (ISBW) is on promoting childhood and adolescent development in and through exercise, play and sports in different settings. The highlight of the research year in 2018 was organising the 2nd Essen Congress on Children’s and Youth Sports (funded by organisations including the Alfred Krupp von Bohlen und Halbach Foundation and the NRW State Chancellery). The event offered experts from schools, clubs, associations, local



- Ergänzt wird diese sozialforscherische Perspektive durch die juristische Würdigung aktueller Entwicklungen im Arbeits- und Sozialrecht durch die rechtswissenschaftlichen Professuren des ISP (etwa zum Schutz pflegender Angehöriger, zur Alterssicherung Selbständiger oder zu familienrechtlichen Fragen einschließlich des Verfahrensrechts; Prof. Wiebke Brose und Prof. Ulrike Schwedhelm).

Die konkrete Umsetzung und Ergebnisse sozialarbeiterischer Interventionen untersuchen Evaluationsstudien, die Mitglieder des ISP etwa im Bereich des Strafvollzugs („Evaluation der Sozialtherapie der JVA Neustrelitz“; Prof. Dirk Hofäcker und Dr. Mojgan Stegl) bzw. der Bildungsförderung („Evaluation der Allianz für Bildung und Lernen in Ratingen“; Prof. Birkelbach) durchführen.

Die umfassende Forschungspräsenz im deutschsprachigen Kontext wird ergänzt durch internationale Verbundprojekte, etwa zu den Konsequenzen von Arbeitsmarktunsicherheiten für die Lebenssituation junger Menschen in Europa (EU-Horizon 2020-Projekt EXCEPT; Prof. Hofäcker).

Institut für Sport- und Bewegungswissenschaften

Im Mittelpunkt der Forschung des Instituts für Sport- und Bewegungswissenschaften (ISBW) steht die Entwicklungsförderung von Kindern und Jugendlichen durch Bewegung, Spiel und Sport in unterschiedlichen Settings. Der Höhepunkt des Forschungsjahres 2018 bildete die Ausrichtung des 2. Essener Kinder- und Jugendsportkongresses (u.a. gefördert durch die Alfred Krupp von Bohlen und Halbach-Stiftung und die Staatskanzlei des Landes NRW), der Expert*innen aus Schulen, Vereinen, Verbänden, Kommunen und der Wissenschaft die Möglichkeit gab, sich über aktuelle Entwicklungen im Sport auszutauschen und über innovative Konzepte zu informieren.

Die Schwerpunkte des Arbeitsbereichs „Sozialwissenschaften des Sports“ (Prof. Ulf Gebken) bilden Drittmittelprojekte wie „Kicking Girls – soziale Integration für Mädchen durch Fußball“ (2009–2020, gefördert durch

authorities and academia the opportunity to discuss current developments in sports and physical exercise and learn more about innovative concepts.

The focus of work in “Social Sciences of Sport” (Prof. Ulf Gebken) is on externally-funded projects such as “Kicking Girls – social integration for girls through Soccer” (2009–2020, funded by the Laureus Foundation), “Language-sensitive school sport with refugees” (2016–2020), “Play, exercise and language with young refugees (SPUR)” (2016–2018, funded by the NRW State Ministry for Family, Children, Youth, Culture and Sport), “Open and Mini Sunday” on weekend sports and exercise for children and young people (2015–2019, funded by the RAG Foundation, Anneliese Brost Foundation and the NRW State sports federation, among others), and participation in “Diversity and Inclusion” under ProViel (2016–2019, funded by the BMBF). “KommSport” (2014–2019, funded by the NRW State Ministry of Family, Children, Young People, Cultural Affairs and Sport) is another project that sets out to offer all children in the community sports and physical exercise – wherever possible in a sports club – that meets their individual needs.

Two projects were conducted in “Movement and Training Sciences/Biomechanics of Sport” (Prof. Thomas Mühlbauer). One concerned the development, implementation and evaluation of user behaviour in relation to e-learning resources in the sports teaching BA programme. In the other, an outcomes-oriented teaching project was developed and evaluated in “Training Lab: Researching and understanding human movement”.

“Sports Pedagogy and Didactics”, led by Prof. Michael Pfitzner, began its work on 1st of April 2018 and is currently chiefly concerned with issues relating to promoting executive functions and professionalisation processes among prospective sports teachers. Project proposals have been submitted in both areas. On the subject of teaching staff, this particular research area is part of a (research) consortium of four sports teacher training universities in NRW that works closely with the German Association of Sports Teachers (NRW branch).

die Laureus-Stiftung), „Sprachsensibler Schulsport mit Flüchtlingen“ (2016–2020), „Spielen, Bewegen und Sprechen mit jungen Flüchtlingen (SPUR)“ (2016–2018, gefördert durch das Ministerium für Familie, Kinder, Jugend, Kultur und Sport des Landes NRW), „Open und Mini Sunday – offene Bewegungs- und Sportangebote für Kinder und Jugendliche an Wochenenden“ (2015–2019, u.a. gefördert durch RAG-Stiftung, Anneliese Brost-Stiftung, Landessportbund NRW) sowie die Teilnahme am Handlungsfeld „Vielfalt und Inklusion“ im Rahmen von ProViel (2016–2019, gefördert durch das BMBF). Des Weiteren wurde mit „KommSport“ (2014–2019, gefördert durch das Ministerium für Familie, Kinder, Jugend, Kultur und Sport des Landes NRW) ein Projekt umgesetzt, was das Ziel hat, Kindern und Jugendlichen in der Kommune ein passgenaues, auf ihre individuellen Bedürfnisse zugeschnittenes Sportangebot – möglichst in einem Sportverein – anzubieten.

Im Arbeitsbereich „Bewegungs- und Trainingswissenschaft/Biomechanik des Sports“ von Prof. Thomas Mühlbauer wurden zwei Projekte realisiert. Zum einen erfolgte die Entwicklung, Implementation und Prüfung des Nutzungsverhaltens von E-Learning-Angeboten im Bachelor-Studiengang Lehramt Sport. Zum anderen wurde mit „Training Lab: Bewegung forschend verstehen“ ein lernergebnisorientiertes Lehrprojekt entwickelt und evaluiert.

Der Arbeitsbereich „Sportpädagogik und -didaktik“ unter der Leitung von Prof. Michael Pfitzner hat am 1. April 2018 seine Arbeit aufgenommen und beschäftigt sich derzeit schwerpunktmäßig mit Fragen der Förderung exekutiver Funktionen und Professionalisierungsprozessen von angehenden Sportlehrkräften. In beiden Arbeitsfeldern sind Projektanträge gestellt. Zum Thema „Lehrkräfte“ ist der Arbeitsbereich Teil eines seit 2011 agierenden (Forschungs-)Verbunds von vier sportlehrkräfteausbildenden Universitäten in NRW, der eng mit dem Deutschen Sportlehrerverband (Landesverband NRW) kooperiert.

Transfer und Nachhaltigkeit

Die Fakultät für Bildungswissenschaften engagiert sich auf verschiedenen Ebenen für den



© Foto: Integration durch Sport und Bildung e.V.

Bewegungs-, Spiel- und Sportangebot beim „Open Sunday“. Movement, games and sports on offer at the “Open Sunday”.

Transfer and Sustainability

The Faculty of Educational Sciences is engaged on various levels with the transfer and sustainability of scientific findings. A current initiative in which several Faculty members are involved is named “University School”. Since the beginning of May 2018, the Faculty has



Transfer und die Nachhaltigkeit von wissenschaftlichen Erkenntnissen. Stellvertretend hierfür ist die aktuelle Initiative „Universitätsschule“ zu nennen, an der Mitarbeitende mehrerer Institute der Fakultät beteiligt sind.

Universitätsschule: Seit Anfang Mai 2018 engagiert sich die Fakultät intensiv an Planungen zum Aufbau einer inklusiven Grundschule. Gemeinsam mit der Stadt Essen wird an einem Konzept für eine innovative, inklusive Stadtteilgrundschule gearbeitet, um so die Gestaltung eines an den zukünftigen Bedarfen orientierten Lehr-Lern-Orts voranzubringen.

Preise und Auszeichnungen

Die EU-Kommission hat **Hermann Josef Abs** 2018 in das „European Education and Training Expert Panel“ berufen, um an der Vorbereitung einer zukünftigen europäischen Rahmenkonzeption für den Bildungsbereich mitzuwirken.

Das Projekt „Open Sunday“ (**Ulf Gebken**) wurde 2018 durch die Thyssen-Krupp AG und die Novitas BKK mit dem Essener Solidaritätspreis (Dotierung: 2.500 €) ausgezeichnet.

Das Projekt „Kicking Girls“ (**Ulf Gebken**) wurde 2018 mit dem 50.000 € dotierten UEFA Children Award prämiert.

Katja Grundig de Vazquez wurde 2018 auf dem World Congress der World Education Research Association mit dem Posterpreis „honorable mentioning“ für das präsentierte Projektvorhaben „An International Educational Correspondent Network – The correspondence of Wilhelm Rein (1847–1929) as an access to an International History of Education“ ausgezeichnet.

Emra Ilgün-Birhimeoglu wurde 2017 mit dem „Diversity-Preis“ in der Kategorie Forschung für ihre Dissertationsschrift mit dem Titel „Frauen mit Migrationshintergrund und freiwilliges Engagement: Eine empirische Untersuchung zu Teilhabechancen in Vereinen im Spannungsfeld von Migration und Geschlecht“ ausgezeichnet.

Katharina Neuber erhielt 2017 ein „DUE-Mobil-Stipendium“ für einen Auslandsaufenthalt in Australien.

Helena Sträter und **Mirko Krüger** wurden 2018 mit dem „Diversity-Preis“ in der Kategorie

been working intensively on plans to set up an inclusive primary school. The concept, which is being developed in collaboration with the City of Essen, is for an innovative, inclusive neighbourhood primary school as a place of teaching and learning that is designed to meet future requirements.

Awards and Distinctions

The EU Commission appointed **Hermann Josef Abs** to the European Education and Training Expert Panel in 2018, where he will collaborate on preparation of a future European framework concept for education.

The “Open Sunday” project (**Ulf Gebken**) was awarded the Essener Solidaritätspreis (2,500 €) in 2018 by Thyssen-Krupp AG and the health insurance Novitas BKK.

The “Kicking Girls” project (**Ulf Gebken**) received the 50,000-€ UEFA Children Award in 2018.

Katja Grundig de Vazquez received the poster prize (“honorable mentioning”) in 2018 at the World Congress of the World Education Research Association for the project proposal “An international educational correspondent network – The correspondence of Wilhelm Rein (1847–1929) as an access to an International History of Education”.

Emra Ilgün-Birhimeoglu received the Diversity Award in 2017 in the “Research” category for her dissertation entitled “Frauen mit Migrationshintergrund und freiwilliges Engagement: Eine empirische Untersuchung zu Teilhabechancen in Vereinen im Spannungsfeld von Migration und Geschlecht” on women from a migrant background and volunteering.

Katharina Neuber won a “DUE-Mobil” scholarship in 2017 for a stay abroad in Australia.

Helena Sträter and **Mirko Krüger** received the Diversity Award (1,000 €) in 2018 in the “Teaching” category for the innovative teaching and learning concept they developed and implemented in cooperation with the Franz-Sales-Haus in Essen.

Natalie Pape won the Sparkasse Essen science award (5,000 €) in 2018 for outstanding academic achievement in her dissertation.

Lehre (Dotierung: 1.000 €) für ein innovatives Lehr-Lern-Konzept ausgezeichnet, das in Kooperation mit dem Franz-Sales-Haus Essen entwickelt und durchgeführt wurde.

Natalie Pape erhielt 2018 den mit 5.000 € dotierten Wissenschaftspreis der Sparkasse Essen für herausragende wissenschaftliche Leistungen im Rahmen ihrer Dissertationsschrift.

Ausblick

Eine Betrachtung der Kennzahlen zur öffentlich finanzierten Forschung in Deutschland zeigt, dass die UDE im aktuellen DFG-Förderatlas 2018 im Forschungsfeld „Erziehungswissenschaft und Bildungsforschung“ mit 1,9 Mio. € den zweiten Rang einnimmt. Hieran hat die Fakultät für Bildungswissenschaften – neben einigen Fachdidaktiken – einen maßgeblichen Anteil und ist demnach im nationalen Vergleich der Bildungswissenschaften als besonders forschungsstark einzustufen. Diese Forschungsstärke auszubauen und noch sichtbarer zu machen sind wichtige Ziele für die kommenden Jahre. Im Konkreten gilt es, die Einwerbung von Drittmitteln insgesamt und insbesondere den Anteil kompetitiv einzuwerbender Drittmittel zu steigern. In diesem Zusammenhang soll die Antragsanzahl für Einzelforschungsvorhaben und vor allem für Verbundforschungsaktivitäten – vorzugsweise im Zusammenwirken mit den institutionellen Möglichkeiten der einschlägigen Profilschwerpunkte „Die Zukunft urbaner Systeme“ und „Wandel von Gegenwartsgesellschaften“ sowie des IZfB und des InZentIM – erhöht werden. Zudem soll die Anzahl von Publikationen in führenden, referierten Organen der jeweiligen Fachdisziplin weiter gesteigert werden.

Future Prospects

The figures for publicly funded research in Germany put the UDE currently in second place, with total funding of 1.9 million €, for “Educational Sciences and Education Research” in the DFG Funding Atlas 2018. The Faculty of Educational Sciences – alongside a number of subject didactics – played a major part in this achievement and therefore counts as being especially research-intensive by nationwide comparison. Important objectives for the coming years are to build on this strong research performance and make it even more visible. The goal specifically is to raise incoming external funds overall and in particular the proportion of competitive funding. Connected with this is the intention to increase the number of proposals for individual research projects and especially for consortium or collaborative activities – preferably in conjunction with the institutional possibilities of the relevant main research areas, “The Future of Urban Systems” and “Transformation of Contemporary Societies”, as well as those of the IZfB and InZentIM. Another objective is to continue raising the number of publications placed in leading, peer-reviewed journals in the relevant disciplines.

Kontakt | Contact

Dekanat Bildungswissenschaften

Universität Duisburg-Essen
Campus Essen
Gebäude S06
45141 Essen

☎ +49 201 183 3544

☎ +49 201 183 2477

@ dekanat@bildungswissenschaften.uni-due.de

🌐 www.uni-due.de/biwi